

Maestría en Educación Abierta y a Distancia (Cod. 901) Componente Modular Áreas de Incumbencia

El adulto en Situación de Aprendizaje

Los adultos en general atienden responsabilidades sociales, laborales, familiares y personales; están enfrentados a retos permanentes para desempeñarse de manera competente en el contexto particular donde se encuentran y sobretodo de manera coherente, lo que asumen como el sentido de sus vidas. Los procesos educativos para estas personas tienen características muy particulares por su condición de adultos en el más amplio sentido: físico, emocional, intelectual y espiritual; como seres humanos *adultos*, totalmente integrados, presentan necesidades, motivaciones y expectativas individuales asociadas con la propia realidad laboral, social y cultural; cuentan con amplias posibilidades de participar en la construcción de sus propios aprendizajes.

La educación de los adultos, en el marco de la educación continua o permanente, debe estar en función de los intereses y necesidades de los sujetos que psíquicamente poseen una mayor conciencia de sí mismos, de sus semejantes y cuentan con procesos intelectuales y psico-afectivos para relacionarse con otras personas en su mundo laboral y social, además de producir comportamientos y aprendizajes productivos, creadores e innovadores. El conocimiento de estos y otros factores son particularmente relevantes en el momento de diseñar programas educativos para ellos.

Diseño y medios de Instrucción

El diseño se puede definir, en su concepción más general, como el área de la experiencia, destreza y conocimiento humano que tiene que ver con la habilidad del hombre para transformar su medio ambiente, de acuerdo con sus necesidades materiales y espirituales. Esencialmente el diseño es un proceso lógico y racional para resolver problemas.

El material didáctico o de instrucción representa el medio principal para la interacción educativa entre el sujeto, la realidad por aprehender y la institución que posteriormente va a certificar sus logros. Partiendo del hecho de que la realidad hay que representarla y traducirla de acuerdo con el lenguaje del medio a utilizar, es fundamental tener presente qué es lo que se desea enseñar en el momento de diseñar y elaborar materiales educativos para ser ofrecidos de manera masiva e individualizada.

El diseño curricular en la Maestría en Educación Abierta y a Distancia se plantea el cumplimiento de dos propósitos: a) Lograr un modelo de educación a distancia que se corresponda con las condiciones y características socioeconómicas y culturales del país y b) Incorporar la investigación educativa como proceso que permite la profundización y búsqueda de elementos explicativos y metodológicos de esta modalidad educativa. Por su parte, el *diseño instruccional* es el desarrollo sistemático de especificaciones de instrucción basadas en la teoría instruccional y de aprendizaje que tiene como fin garantizar la calidad de la instrucción; como disciplina, representa la rama del conocimiento que tiene que ver con la investigación y la teoría de las estrategias instruccionales y los procesos para desarrollar e implementar estas estrategias en relación con los medios. Podemos decir que el Diseño y los Medios se complementan de manera necesaria y específica en la educación a distancia, para lograr la entrega de la instrucción y garantizar que la calidad para esta modalidad de educación sea efectiva.

Administración y Gerencia

El área de incumbencia "Administración y Gerencia" es una estructura organizativa del conocimiento actualizado en torno a esta temática. Está centrada en la interpretación de las relaciones que tiene la educación con el resto de la sociedad, específicamente con aquellos aspectos con los que mantiene estrechos vínculos: el económico y el político. Comprende varias unidades curriculares orientadas a situar al participante en el contexto social, así como vincularlo con la administración y la gestión de procesos educativos e institucionales relacionados con los recursos financieros y humanos, principalmente.

En efecto, la educación no es considerada como un hecho aislado ni tampoco actúa por dinámica propia. Los hechos, fenómenos y efectos que caracterizan al proceso educativo tienen su origen en las exigencias que le impone el sistema social en el que se inscribe. En toda sociedad están presentes formas organizativas de la actividad humana que le dan sentido y dirección a la educación. En esta área se aborda la administración de instituciones educativas desde una *perspectiva holística y sistémica*, donde el centro de atención se sitúa en la generación de productos académicos cónsonos con la realidad social donde se desenvuelven estas. Se analiza también el manejo de los recursos humanos desde la misma perspectiva, utilizando la planificación como un instrumento esencial para potenciar los logros institucionales, entendiendo la gerencia como la acción ejercida por los actores principales del proceso administrativo sobre su ambiente laboral e institucional.

Epistemología e Investigación

El objetivo del área de Epistemología e investigación es ofrecer el soporte metodológico necesario tanto al grupo de investigadores como a los alumnos de postgrado de la Universidad Nacional Abierta, a través del manejo de los diferentes enfoques y métodos investigativos aplicados a la elaboración de propuestas de investigación, cónsonas con la realidad educativa nacional y, más específicamente, adecuadas a la modalidad de educación abierta y a distancia.

La epistemología se ha interpretado inicialmente en el ejercicio del investigador científico como el estudio del origen del conocimiento. Un segundo enfoque considera que "el problema central de la epistemología estriba en establecer si el conocimiento se reduce a un puro registro por parte del sujeto de datos ya completamente organizados independientemente de él en un mundo exterior (físico o ideal) o si el sujeto interviene de manera activa en el conocimiento y en la organización de los objetos..." (Piaget, 1990:17) El segundo enfoque es quizás el más adecuado para orientar el desarrollo de las actividades del Área de Epistemología e Investigación y de toda la Dirección de Investigaciones y Postgrado de la UNA, pues incide en los aspectos activos del conocimiento.

Formar educadores requiere un análisis continuo y permanente de la forma en que se origina, sistematiza, expresa y divulga el conocimiento, con el objetivo de hacer al participante más creativo e independiente en cuanto al criterio que se forme de su propia realidad. Es por ello la siguiente concepción de Epistemología en el proceso de investigación en la maestría: la Epistemología se concibe como un área de la filosofía que trata del origen, ordenación y utilización del conocimiento, con el objeto de potenciar la formación de un criterio propio en el individuo a través de una aplicación consciente e intencionada de la actividad interpretativa de la realidad, así como de lograr una eficiente y *desmitificada* divulgación del conocimiento históricamente alcanzado