



Editorial

La investigación es reconocida como una función primordial del quehacer académico y su relación con el desarrollo de programas de postgrado y pregrado es indiscutible, en tanto que en estos, se acomete la tarea de enseñar y aprender a investigar en un contexto marcado por la mediación y el uso de tecnologías que es en sí mismo fruto de la investigación.

Hoy en día, se reconoce un incremento de la actividad investigativa que se aprecia fundamentalmente, en el aumento de los programas de postgrado debidamente aprobados y acreditados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), el incremento en el número de tesis publicadas y en el número de egresados de los postgrados, la destacada participación de las universidades en el Programa de Promoción al Investigador (PPI) y la cada vez más nutrida publicación de artículos en revista nacionales acreditadas, todo ello con el consecuente fortalecimiento de líneas de investigación y una mayor solidez de la planta profesoral de las Instituciones de Educación Superior (IES). Lo antes expuesto, nos lleva entonces a reflexionar sobre el quehacer de la Universidad Nacional Abierta en materia de Investigación y Postgrado, qué tenemos, dónde estamos y a dónde queremos ir.

Este número del Boletín, pretende invitar a la reflexión a partir de lo que tenemos o hacemos en materia de investigación y postgrado en contraste con lo que pauta el contexto en dicha materia. Con relación a esto se consideró importante incluir la reseña hecha por Loginow de las conferencias que se desarrollaron en la reunión ordinaria N° 63 del Núcleo de Autoridades de Postgrado (NAP) y la presentación que sobre el Programa de Promoción al Investigador de Venezuela (PPI) realiza Gutiérrez, enfatizando cual ha sido la participación de la UNA en las recientes convocatorias.

Visto los puntos tratados en la reunión del NAP, podemos decir responsablemente que nuestros programas de postgrado tienen una base sólida en cuanto a los aprendizajes que desarrollan y el uso de la tecnología; cada día sus líneas de investigación se fortalecen producto de los trabajos de grado aprobados, el número de egresados se ha incrementado notablemente en los últimos dos años y la demanda crece considerablemente así como el número de participantes atendidos en convenios específicos-provenientes de otras IES y organismos tanto públicos como privados. No obstante, nuestra participación en el PPI es sumamente baja (0,27%) y decreció en el año 2008 y aún cuando los órganos de divulgación de la actividad investigativa son insuficientes la Revista Informe de Investigaciones Educativas al servicio del personal académico, es un mecanismo de promoción y divulgación de primer orden por cuanto está arbitrada, indexada y al día. Nuestra planta profesoral es invitada a participar continuamente en calidad de expertos, en eventos destacados tal y como da cuenta la reseña elaborada por el Prof. Escontrela.

Las reseñas, noticias y eventos que se difunden en este Boletín forman parte de las actividades de investigación, desarrollo, innovación y promoción que se adelantan o en las que participa la Dirección de Investigación y Postgrado y en la UNA en general, entre las cuales destaca principalmente la aprobación de las Normas de Funcionamiento de los Grupos de Investigación y la creación de las Unidades de Investigación y Postgrado en los centros locales elementos que darán apoyo y estructura a la actividad investigativa en nuestra casa de estudios.

Así estamos en materia de investigación y postgrado, la mejora continua y la búsqueda de la excelencia deben marcar el rumbo hacia donde queremos ir, ello requiere el esfuerzo de cada uno de nosotros.

Contenido:

EL PROGRAMA DE PROMOCIÓN AL INVESTIGADOR (PPI) DE VENEZUELA: IMPORTANCIA Y	1
REUNIÓN ORDINARIA N° 63 DEL NÚCLEO DE AUTORIDADES Y DE POSTGRADO	2
1er. ENCUENTRO SOBRE FORMACIÓN DE PROFESIONALES A DISTANCIA Y EL 3er ENCUENTRO	3
NOTICIAS y Eventos	4

Finalmente reiteramos la invitación hecha en los boletines anteriores, a apropiarse de este espacio a través de su participación con ideas, planeamientos, informaciones, temas de interés general, investigaciones y todo aquello que nos permita crear y mantener espacios de comunicación académica que constituyan un aporte al desarrollo de nuestra institución.

Dra. Svetlana Loginow E.

EL PROGRAMA DE PROMOCIÓN AL INVESTIGADOR (PPI) DE VENEZUELA:

Por: Ms.c. Katuska Gutiérrez
 Coordinadora (E) de Investigaciones y Postgrado
kgutierrez@una.edu.ve

El Programa de Promoción al Investigador (PPI), adscrito al Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI) del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y Tecnología (MCT), fue creado en el año 1990 con la finalidad de acreditar las actividades de investigación realizadas por los profesores e investigadores pertenecientes a las distintas instituciones, públicas y privadas, y de los centros de investigación nacionales. Actualmente, este programa registra, según las cifras oficiales del ONCTI (2008), un total de 6.038 investigadores acreditados a nivel nacional, sin incluir los resultados de la convocatoria correspondiente al año 2008, recientemente publicados en el portal www.oncti.gob.ve.

Entre los principales objetivos este programa se encuentran: a) reconocer la investigación realizada por docentes e investigadores a nivel nacional, b) estimular, mediante el otorgamiento de incentivos, la carrera investigativa de los acreditados y registrados en el mismo y c) promover la actividad científica y tecnológica del país, como coadyuvante en el desarrollo nacional de áreas importantes. Es preciso subrayar, que si bien el PPI recibe solicitudes provenientes de todo tipo de organizaciones, las universidades registran una participación destacada, 85% con 4.439 investigadores de un total de 5.222 acreditados (ONCTI, ob.cit.). Se administra mediante convocatorias anuales (entre junio-julio), en las cuales se presentan los criterios que serán evaluados por pares constituidos dentro de áreas del conocimiento, para los aspirantes a ingreso, reingreso, ascenso o renovación, según sea el caso.

De igual manera, se clasifica de acuerdo a la siguiente escala en la cual son ubicados los acreditados: a) Candidato (3 años sin renovación), Investigador Nivel I (2 años), Investigador Nivel II (3 años), Investigador Nivel III (4 años) e Investigador Nivel IV (05 años), y el Emérito, éste último otorgado por el Consejo Directivo a aquellos investigadores que tiene una trayectoria destacada, y es de carácter vitalicio. Los investigadores perciben por el tiempo que dure la acreditación una bonificación trimestral como compensación y estímulo a su actividad científica, incentivo que es indexado anualmente tomando como referencia el índice de precios al consumidor (IPC) publicado por el Banco Central de Venezuela (BCV).

Las evaluaciones de quienes aspiran formar parte del PPI son clasificados en cinco áreas del conocimiento, a saber: ciencias ambientales y agrícolas (CAA), ciencias biológicas de la salud (CBS), ciencias físicas, químicas y materiales (CFQM), ciencias sociales (CS) e ingeniería, tecnología y ciencias de la tierra (ITCT). Para efectos de la evaluación, el PPI toma como referencia el número de publicaciones que tiene el investigador, según los niveles antes enunciados.

En este sentido, es oportuno señalar que la revista *Informe de Investigaciones Educativas (IIE)*, órgano de divulgación de la Dirección de Investigaciones y Postgrado de la UNA, es una revista arbitrada, según la evaluación del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACIT), donde los investigadores internos y externos a la institución pueden someter sus artículos

al arbitraje, producto de su actividad científica y de investigación, fruto de sus trabajos de ascenso, ponencias e informes de avances de investigaciones. Es propicia la oportunidad, para que a través de la Dirección de Investigaciones y Postgrado se extienda la invitación a enviar artículos para los próximos números de la Revista IIE que están actualmente en preparación, esto en el marco de las Políticas Institucionales (2008-2013) orientadas a asignarle un papel predominante a la investigación en la Universidad.

Finalmente, la Universidad Nacional Abierta (UNA) cuenta con los siguientes profesores acreditados por el PPI, según las convocatorias 2007 y 2008:

Convocatoria 2007:

- Freya Yáñez (Candidata)
- Katuska Gutiérrez (Candidata)
- Mireya Pérez (Candidata)
- María Isabel Lovera (Candidata)
- María Teresa Ortega (Candidata)
- Luís Miquirena (candidato)
- Beatriz Tancredi (Nivel I)
- Silvia Camejo (Nivel I)
- Mariam Serradas (Nivel I)
- Zobeida Ramos (Nivel I)
- Maximiliano Contasti (Nivel III)
- Rafael Fernández Heres (Nivel IV)

Convocatoria 2008:

- Freya Yáñez (Candidata)
- Katuska Gutiérrez (Candidata)
- María Isabel Lovera (Candidata)
- Montilla Bencomo Wilmer (Candidato)
- María Teresa Ortega (Candidata)
- Inés Berenice Roche (Candidata)
- Beatriz Tancredi (Nivel I)
- Marian Serradas (Nivel I)
- Silvia Camejo (Nivel I)
- Escontrela Mao Ramón (Nivel II)
- Maximiliano Contasti (Nivel III)
- Rafael Fernández Heres (Nivel IV)

Finalmente, queremos ofrecer nuestras más sinceras palabras de respeto y aliento para este grupo de profesores que representan a la Universidad ante el país; y exhortar a toda la comunidad académica unista a postularse ante el PPI y a continuar investigando con pertinencia y calidad en pro de nuestra institución y del país.

REUNIÓN ORDINARIA N° 63 DEL NÚCLEO DE AUTORIDADES Y DE POSTGRADO RESEÑA DEL EVENTO

Dra. Svetlana Loginow

La sexagésimo tercera reunión del Núcleo de Autoridades y Postgrado (NAP), se llevó a cabo durante los días 19 y 20 de marzo de 2009, en la ciudad de San Cristóbal, teniendo como sede la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), quien actuó como anfitriona en el marco del vigésimo aniversario del Decanato de Postgrado de esa casa de estudios.

La agenda preliminar prevista para el día 19 de marzo se inició con el acto de Instalación del Ciclo de Conferencias a cargo del Dr. José Vicente Sánchez Frank, rector de la UNET del Dr. Tomás bandes, Coordinador del Núcleo de Autoridades de Postgrado.

Se desarrollaron tres Conferencias:

1.- Los aprendizajes en los estudios de postgrado.

Dra. Alejandra Fernández. UCV

Después de varias precisiones conceptuales sobre el currículo en los postgrado, la exponente hizo énfasis en las exigencias investigativas de las especializaciones y las maestrías. Destacó la necesidad de revisar algunos conceptos y procesos técnicos-curriculares como los créditos académicos, los alcances de las especializaciones de tal forma que conviene definir sus resultados en materia de experticia o de producción investigativa y planteó los siguientes retos

- Enseñar a investigar y aprender a investigar.
- Revisar las tendencias de los postgrados frente a las presiones económicas de la actualidad.
- Revisar las condiciones cognitivas previas del estudiante de postgrado, de tal manera que se parta de sus limitaciones con el fin de diseñar estrategias acordes y alcanzar mejores resultados, incluso en el producto de investigación.
- Una formación de postgrado a tono con los desafíos universales, sin perder las referencias locales, pues la tarea es formar ciudadanos planetarios.
- Insistir en la internacionalización de cada uno de nuestros postgrados, en desarrollar la cultura de escribir para publicar y promover la evaluación del estudiante como un derecho.

2.- Las TIC en los estudios de Postgrado:

Dra. Patricia Henríquez. ULA

La exponente enfatizó que educar para el presente y para el futuro implica asumir un trabajo formativo e investigativo, necesariamente con apoyo en las TICs.

Apuntó que el desarrollo de la investigación en los postgrado puede avanzar hacia mayores niveles de profundidad y realizarse con aportes novedosos y desde otras formas verdaderamente innovadoras, si se asumen las TIC en cada postgrado. Como ejemplo de estas tendencias en diversas instituciones, sobresalen:

- Escritura académica colaborativa.
- Comunicación permanente con los "pares".
- Integración y promoción de "comunidades de aprendizajes"
- Divulgación de avances de investigación por distintos ambientes o repositorios.
- Acceso a las distintas tesis de maestrías y doctorales.
- Desarrollo de "mentes colectivas".
- Re-significación de competencias docentes como mediación, divulgación

Por último la Dra. Hernández planteó que usar adecuadamente las TIC forma parte de las competencias fundamentales del profesorado y de los estudiantes, por ello plantea que es pertinente asumirlas como ejes transversales en todos los estudios de postgrado.

3.- Evaluación y Acreditación de los Postgrado:

Dr. Claudio Bifano

En su disertación el Dr. Bifano, reafirmó el concepto de la evaluación de los postgrado como un proceso eminentemente necesario, comprometido con la responsabilidad universitaria frente al país y sustentado en la honestidad académica. Un norte de esta evaluación es comprobar la calidad de cada postgrado e ir construyendo, por los diversos ajustes curriculares, una universidad consistente y adecuada a las exigencias de los contextos.

Los resultados más visibles de la gestión evaluativa de los postgrados en Venezuela se pueden notar en: el fortalecimiento de las líneas de investigación, aumento de los convenios internacionales, mayor solidez de la planta profesoral, incremento de tesis publicadas y las competencias alcanzadas por los egresados.

Los logros más destacados de la gestión evaluativa hasta el momento han sido:

- Haber incrementado la cultura de la evaluación
- El nivel de aceptación que hoy tiene la auto-evaluación y la acreditación en los medios académicos.

El desarrollo de los valores insertos en este proceso como son: prudencia, respeto y el interés por prestar un servicio formativo de calidad.

Los retos apuntan a revisar diligentemente las relaciones con el pre-grado por ser una base de mucha importancia para los nuevos aprendizajes y motivar al profesorado para asumir con celeridad su competencia reflexiva sobre la construcción de respuestas sociales y científicas desde cada postgrado.

Además, conviene seguir avanzado en la acreditación por ser un proceso transparente, apropiado y formativo que permite conquistar y consolidar la calidad en todas las funciones esenciales y en todas las áreas del quehacer universitario.

Conclusiones del Ciclo de Conferencias

Hubo convergencia en estas tres conferencias en cuanto a precisar que la necesidad imperiosa de estos tiempos es asumir una línea de trabajo propiamente pedagógico en cada postgrado con el fin de fortalecer y revisar y reorientar las estrategias de enseñanza para garantizar excelencia y vigencia en nuestros postgrados. Trabajo que implica atender el desarrollo de las competencias profesoras, tales como la reflexión, la innovación y la investigación de nuestro propio hacer en los distintos ambientes de aprendizaje y así, responder con mayor efectividad a los diversos desafíos de los entornos.

La agenda ordinaria del NAP, se desarrolló el día 20 de marzo, y en la misma se presentó la exposición del "Proyecto de recolección de Información Estadística de Postgrado", a cargo de la Lic. Elizabeth Mejías, Jefe de la Unidad de Apoyo de la Oficina de Planificación del sector Universitario (OPSU). Por otro lado, se presentaron los informes de gestión del Coordinador y Secretario del NAP, así como los informes de las comisiones de publicaciones y de revisión de la Normativa Nacional de Postgrado.

Durante el desarrollo de la agenda, se llevó a cabo la elección del nuevo Directorio del NAP, período 2009-2010, siendo nombrados la Dra. Magaly Vásquez, Directora de Postgrado de la Universidad Católica Andrés Bello, como nueva Coordinadora del NAP y Secretario el Dr. Simón López de la Universidad Simón Bolívar.

1er. ENCUESTRO SOBRE FORMACIÓN DE PROFESIONALES A DISTANCIA Y EL 3er ENCUESTRO DE TECNOLOGÍA INSTRUCCIONAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA AVED.

Reseña del Evento

Ramón Escontrela . DIP)

El 29 y 30 de enero del presente año se realizó en Maracaibo el **1er. Encuentro sobre Formación de Profesionales a Distancia y el 3er Encuentro de Tecnología Instrucciona y Educación a Distancia de la AVED** que tuvo como objetivo analizar las implicaciones académicas y de tecnología en la administración virtual de los planes de estudio.

El evento fue organizado por la Universidad Católica Cecilio Acosta, institución que se encuentra cumpliendo 25 años, y contó con el patrocinio de la AVED, Virtual Educa, la Embajada del Canadá, CNU-OPSU, del Diario Versión Final y *la verdad .com*.

Las actividades del evento giraron en torno a cuatro áreas temáticas:

- La práctica de la formación en línea
- Las competencias para la participación en el e-learning
- La generación de conocimientos en entornos virtuales
- Dimensión ética de la evaluación del aprendizaje autónomo y colaborativo

Algunas de las conferencias versaron sobre los siguientes temas:

MODELO INTEGRAL DE INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LÍNEA

Néstor Arboleda Toro,

Director - Instituto Internacional de Consultoría Pedagógica y Estudio a Distancia, INTERCONED

Los conceptos, reflexiones y propuestas de aplicación que se abordan en esta Conferencia, parten de la concepción de un Modelo Integral para el aseguramiento de la calidad en la Educación Superior Virtual y a Distancia. A partir del aprendizaje como núcleo

central, se integran en este modelo seis componentes estructurales con sus respectivos elementos constitutivos, de los cuales se derivan unos determinados indicadores de calidad susceptibles de evaluación.

LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA

Elena Barberà

Universitat Oberta de Catalunya

La conferencista aborda la evaluación del, desde, para y como aprendizaje desde una perspectiva sumamente novedosa. Uno de los elementos que merece destacarse de su exposición es el desarrollo del **e-portafolio** como un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias así como dejar de manifiesto su evolución a lo largo del tiempo. Este sistema es controlado por el usuario y permanece abierto por lo que permite revisiones y actualizaciones continuas y se puede enriquecer con retroalimentaciones de otros usuarios.



Mesa N° 1

Las competencias para la participación en el e-learning

En esta Mesa se presentaron estudios y experiencias de LUZ, UC, UPEL y UDO, entre otras, relacionadas con las tutorías en línea, metodología y didáctica en ambientes virtuales, e-portafolio y aplicaciones de la web 2.0.



Invitamos cordialmente a todos los interesados en esta apasionante temática a consultar los materiales

del **1er. Encuentro sobre Formación de Profesionales a Distancia y el 3er Encuentro de Tecnología Instrucciona y Educación a Distancia de la AVED** que se encuentran en la siguiente dirección: www.unica.edu.ve/fpd

Mesa N° 2

La generación del conocimiento en entornos virtuales. La práctica en la formación en línea

En esta Mesa se presentaron ponencias relacionadas con aplicaciones telemáticas gratuitas (USB); recursos didácticos en teléfonos celulares (UNELLEZ); enfoque estratégico en educación a distancia (UNA), interactividad en grupos virtuales (UPEL); estándares de calidad para estudios a distancia (UNICA) y rediseño de cursos (IPC), entre otras

Mesa N° 3

Dimensión ética del aprendizaje autónomo y colaborativo.

Las ponencias presentadas en esta Mesa versaron sobre la **ética** en la educación a distancia (UNA); comportamiento ético estudiantil (LUZ) y dimensiones éticas de la evaluación (UDO)

La UNA estuvo ampliamente representada en todas las actividades del Evento tanto con panelistas en los foros principales como ponentes en las diversas mesas, nos tocó además dirigir talleres preventivo como el de **"Nuevas tendencias en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje"**. Entre los profesores que representaron a la UNA se encuentran : Ramón Escontrela, Rebeca Estéfano, María Martín, Zulay Díaz, Antonio Alfonzo y Antonio Bracho.



Noticias

-  Noticia de ABN. UNA formara primeros especialistas en Derechos Humanos en Venezuela <http://www.abn.info.ve/noticia.php?articulo=180781>
-  Aprobada la Normativa de funcionamiento de los grupos de investigación.
-  Proceso de inscripción alumnos regulares del 08 al 19 de junio. <http://dip.una.edu.ve/>
-  Aprobación de la creación de la Unidad de Investigación y Postgrado en los Centros Locales. [U](#)
-  En la Consolidación del Programa Maestría en Educación Abierta y a Distancia se tiene 20 aspirantes a grado correspondientes al lapso 2009-1, además abrió una cohorte especial, en convenio suscrito con la Escuela de Postgrado de la Armada (EPAR) con estudiantes (Mayo, 2009).
-  El Comunicador Social Froilán Fernández realizó una entrevista a esta Dirección para Enbyte.com relacionada con el Programa: Especialización en Telemática e Informática en Educación a Distancia, la cual señala que en marzo, 71 especialistas en Telemática e Informática en Educación a Distancia egresan de la UNA y 25 aspirantes a grado corresponden al lapso 2009-1. <http://enbytes.com/2009/05/70-especialistas-en-informatica-en.html>
-  La UOC y el NMC publican la traducción al español y al catalán del informe Horizon 2009 sobre las tecnologías emergentes en la innovación educativa
 Documentación generada
 - Informe Horizon 2009 (español): <http://www.nmc.org/pdf/2009-Horizon-Report-es.pdf>
 - Horizon Report 2009 (inglés): <http://www.nmc.org/pdf/2009-Horizon-Report.pdf>
-  La UNA presente en el Congreso Internacional de CONINDUSTRIA 2009. <http://www.conindustria.org/>
-  Convenios para postgrados a nivel de doctorado con Universidades de España:
 Se finalizó la fase de investigación tutelada (segundo año) del programa doctoral:
 - Innovación Educativa (Metropolitano, Aragua, Barinas y Nueva Esparta), Universidad de Córdoba con un total de 80 participantes (Abril, 2008).
 - Tecnología de Alimentos (Nueva Esparta), Universidad de Córdoba con un total de 12 participantes (Enero, 2008).
 - Perspectivas, Política y Gestión Educativa (Táchira y Amazonas), Universidad de Burgos con un total de 39 participantes (Abril, 2009).
 - Administración de Empresas, (Aragua, Barinas y Nueva Esparta), Universidad Politécnica de Madrid con un total de 22 participantes.
 - Presentación del examen DEA del programa doctoral con la Universidad de Córdoba con un total de 12 participantes aprobados (Abril, 2009).
-  Recepción y evaluación de los artículos para la conformación del volumen correspondiente a la revista Informe de Investigaciones Educativas año2009.
-  Organización y ejecución del foro: "Violencia Escolar" conjuntamente con el Área de Educación. (Mayo, 2009)



Eventos



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA Y V JORNADAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

5 Y 6 DE JUNIO DE 2009,
CARACAS, VENEZUELA

<http://jicite.blogspot.com>



www.cread.org

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA CREAD-UDEC/ MERCOSUR/SUL

<http://www.udec.c/educ-cread2009>



EDUWEB 2009. DEL 22 AL 24 DE JULIO 2009, CARABOBO, VENEZUELA

(UNIVERSIDAD DE CARABOBO)

<http://www.face.uc.edu.ve/eduweb2007/index.php>



15, 16 y 17 de Septiembre de 2009
Manaus - Amazonas - Brasil

XII CONGRESO EDUTEC 2009: SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y MEDIO AMBIENTE 15, 16 Y 17 DE SEPTIEMBRE DE 2009.

MANAOS-Brazil

<http://www.edutec2009.ufam.edu.br>



II Congreso CREAD Andes y II Encuentro Virtual Educa Ecuador

<http://216.75.15.111/~cognicion/index.php>



Desarrollo del personal académico

-  Diseño de los cursos a Distancia en la Universidad de Téluc. (febrero, 2009).
-  Jornada de cooperación Unión Europea-Venezuela investigación y desarrollo tecnologías audiovisuales en red. (Febrero, 2009)
-  Participación Prof. Escontrela como penalista en la jornada cooperación Unión Europea-Venezuela investigación y desarrollo tecnologías audiovisuales en red. (Febrero, 2009)
-  Participación de la Prof. Ana Dolara en el panel: El estudiante UNA y el juicio moral. (Febrero, 2009)
-  Asistencia charla en el CENIT, aplicación web para cursos on-line: Educación Inmersa dictada por Sun Mycosystems (Abril, 2009)
-  Asistencia en la III Jornada Intenacional: cultura Investigativa y actitudes hacia la investigación. UCAB (marzo, 2009)
-  Asistencia en la I Jornada sobre formación docente a distancia UCAB. (Mayo, 2009)
-  Asistencia 1^{er} encuentro sobre formación de profesionales a distancia UNICA-AVED (Enero, 2009)
-  Facilitación del Taller : Manejo del Moodle por parte de los docentes en el evento: 1^{er} encuentro sobre formación de profesionales a distancia UNICA-AVED Prof. Escontrela (Enero, 2009)
-  Asistencia al 2^{do} Seminario de Políticas Editoriales de Venezuela (Mayo, 2009)
-  Cursos Moodle CENIT-OPSU: Aplicación de herramientas productivas para la administración de la plataforma moodle y utilización de la plataforma moodle para facilitadores (Febrero y Abril, 2009)
-  Asistencia 1^{er} encuentro sobre formación de profesionales a distancia UNICA-AVED (Enero, 2009)